**Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Место расположения ОО / Наименование муниципального образования | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лухская средняя школа» |
| Краткое наименование ОО | МБОУ «Лухская средняя школа» |
| Логин ОО в ФИС ОКО |  |
| Код ГИА (при наличии) |  |

**Количественный состав участников ВПР-2020 в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.) март 2020** |
| Математика | 35 | 24 | 27 | 21 | 23 |  |  |
| Русский язык | 34 | 26 | 29 | 17 | 26 |  |  |
| Окружающий мир | 32 |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 24 | 27 | 19 |  |  |  |
| История |  | 23 | 28 | 19 |  |  |  |
| Обществознание |  |  | 27 | 22 |  |  |  |
| География |  |  | 28 | 24 | 22 |  |  |
| Физика |  |  |  | 20 |  |  |  |
| Иностранный язык (немецкий) |  |  |  | 22 |  |  |   |

 **Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку обучающихся 7 класса**

**МБОУ «Лухская средняя школа»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по немецкому языку проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР были оснащены ноутбуками с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте максимум баллов не набрал ни один обучающийся; 3 обучающийся (14%) допустили одну ошибку, 8 обучающихся (36%) – 2 ошибки, 8 обучающихся – 3 ошибки (36%), 1 обучающийся – 4 ошибки (5%), 2 обучающихся (9%) не справились с заданием.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух полностью справились 3 обучающихся (14%); частично справились 10 обучающихся (45%); 9 обучающихся (41%) не справились с чтением, у данных обучающихся речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Двое из них не уложились во времени.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии полностью справившихся нет; 1 обучающийся (5%) справились частично, набрав 3 балла из 8 максимальных; остальные обучающихся (95%) не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справились.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справились 3 обучающихся (14%). Им удалось безошибочно установить соответствие между текстами и их темами. 3 обучающихся (14%) при выполнении этого задания допустили по одной ошибке, набрав по 4 балла из 5 возможных. 4 обучающихся (18%) – 2 ошибки; 5 обучающихся (23%) - 3 ошибки; 6 обучающихся (27%) – 4 ошибки. Один обучающийся (4%) не справился с заданием полностью.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (грамматические формы) полностью справившихся нет; частично справились все обучающиеся (96%), допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырёх предложенных вариантов. Один обучающийся (4%) не справился с заданием полностью.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы) полностью справившихся нет; 1 обучающихся (4%) допустил ошибку; частично справились 13 обучающихся (59%), допустив от 2 до 4 ошибок. Допущенные ошибки свидетельствуют о невнимательности обучающихся, поскольку видно, что им удалось понять содержание текста и выбрать из списка лишние слова. 8 обучающийся (36%) не справился с заданием полностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | **Задание 6** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | **Задание 6** |
| sch373057 | 80001 | 7 | 2 | 1 | N | N | N | N | 2 | 1 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80002 | 7 | 4 | 0 | N | N | N | N | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80003 | 7 | 3 | 0 | N | N | N | N | 3 | 0 | 1 | 7 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80004 | 7 | 3 | 1 | N | N | N | N | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80005 | 7 | 3 | 1 | N | N | N | N | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80006 | 7 | 2 | 1 | N | N | N | N | 5 | 3 | 2 | 13 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80007 | 7 | 0 | 1 | N | N | N | N | 4 | 1 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80008 | 7 | 2 | 0 | N | N | N | N | 1 | 3 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80009 | 7 | 3 | 2 | N | N | N | N | 5 | 2 | 1 | 13 | 3 | 5 |
| sch373057 | 80010 | 7 | 2 | 0 | N | N | N | N | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80011 | 7 | 2 | 0 | N | N | N | N | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 |
| sch373057 | 80012 | 7 | 2 | 0 | N | N | N | N | 2 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80014 | 7 | 2 | 0 | N | N | N | N | 4 | 4 | 0 | 9 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80015 | 7 | 0 | 0 | N | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| sch373057 | 80016 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 5 |
| sch373057 | 80017 | 7 | 4 | 2 | N | N | N | N | 5 | 5 | 2 | 14 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80018 | 7 | 3 | 1 | N | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80019 | 7 | 3 | 2 | N | N | N | N | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 5 |
| sch373057 | 80020 | 7 | 3 | 1 | N | N | N | N | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| sch373057 | 80022 | 7 | 3 | 1 | N | N | N | N | 4 | 4 | 2 | 13 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80023 | 7 | 2 | 1 | N | N | N | N | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80024 | 7 | 1 | 0 | N | N | N | N | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 |

Успеваемость составила – 32%.

«2» - 15

«3» - 7

«4» - 0

«5» - 0

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 86 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. То есть анализируя результаты ВПР по немецкому языку в сравнении с имеющимися показателями успеваемости, необходимо отметить, что большинство обучающихся не подтвердили свои знания по данному предмету.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже региональных и российский показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали:

- Задание 3: говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) - 95 % обучающихся не справились с заданием.

- Задание 6: употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте – 36 % обучающихся.

В целях дальнейшей результативности рекомендовано внести изменения в календарно-тематическое планирование по немецкому языку:

- увеличить количество часов на совершенствование навыков монологической речи (включить в уроки такие задания как описание картинки по плану, составление рассказа на заданную тему и др.) и повторение пройденного лексико-грамматического материала (акцентировать внимание на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте).

А также проводить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка (немецкого).

 **Аналитическая справка по географии**

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| География |  |  | 28 | 24 | 22 |  |  |

«География»
в 6-х классе МБОУ «Лухская средняя школа»

Таблица2

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 28 |  | 57,1 | 42,9 |  |

Таблица 2

География»
в7-х классе МБОУ «Лухская средняя школа»

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 24 | 8,3 | 79,2 | 12,5 |  |

Таблица 2

География»
в8-х классах МБОУ «Лухская средняя школа»

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 22 | 9 | 59,2 | 31,8 |  |

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 28 | 100 | 42,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 24 | 91,7 | 12,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа** | 22 | 91 | 31,8 |

Таблица4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет***география* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **6 класс** |  |  |  | 100 |  |  | 42,9 |
| **6 класс** |  |  | 92,6 |  |  | 40,7 |  |

Таблица5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** |
|  |  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  |  |  |
| География |  |  |  | 8,3 | 9 |  |  |

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** |
| 6-А | 28 | 60,7 | 35,7 | 3,6 |
|  |
| 7-А | 24 | 75 | 25 |  |
|  |
| 8-А | 22 | 77,3 | 22,7 |  |

**ВПР по географии в 6 класс**

**Вывод**:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

  **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВПР по географии в 7 классе**

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Причины:**

1 Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

2 Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

 Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

 Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)

  Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

 Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

 Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**ВПР по географии в 8 классе**

**Вывод**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

 **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Аналитическая справка по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |   |   |   |   |
| **Наименование ОО** *МБОУ «Лухская средняя школа»* |  20 | 50 | 45 | 5 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |   |   |   |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 20 | 50 | 5 |
|  |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Физика** |
| 7 кл. | 20 | 15 | 5 | -  |

 Достижение планируемых результатов»
по физике в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область | МОУО | ОО | РФ |
|   | 8584 уч. | 3549 уч. | **20уч.** | 1302933 уч. |
| 1.проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 60,94 | 63,62 | **60** | 62,05 |
|

|  |
| --- |
| 2. умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия;анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: сила трения |

 | 2 | 50,03 | 49,17 | **35** | 50,99 |
| 3.умение решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса, плотность вещества, объем, сила): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; | 1 | 58,29 | 62,52 | **30** | 63,33 |
| 4.задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 36,73 | 42,8 | **25** | 40,39 |
| 5. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 74,21 | 76,33 | **20** | 75,22 |
| 6. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 48,39 | 52,72 | **15** | 46,71 |
| 7. задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. | 2 | 54,72 | 56,13 | **55** | 58,13 |
|

|  |
| --- |
| 8.решать задачи, используя физические законы( закон Архимеда) и формулы,связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводитьрасчеты. |

 | 1 |  |  | **35** |  |
| 9.задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | 2 |  |  | **20** |  |
| 10.комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 |  |  | **0** |  |
| 11.умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 |  |  | **5** |  |

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно,чтонаибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2,3,4,5,6, 8, 9, 11 задания. К решению задания с номером 10 никто не приступал.Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.Низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ).Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня лежат намного ниже коридора решаемости.

Причины: Самая главная причина, с моей точки зрения – это то, что курс физики 7-9 построен таким образом, что темы, которые проходят, например в 7 кл. (Механические явления), никак не повторяются в 8 кл. (Тепловые явления, Электрические явления). Тема «Диффузия» (1ч.), «Сила тяжести» (2ч.) проходят в начале 7 – ого класса. На повторение, отработку и закрепление понятий не хватает времени. А если нет повторения, то материал забывается со временем. Кроме этого, задание предусматривает открытый ответ. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения.

Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. А раз нет решения, то я не могу назвать причину(может ребенок не понял условия; может он не знает формулы или не смог выразить правильно искомую величину, а может просто неправильно посчитал или прочитал и т.д.)

Одной из основных проблем считаю то, что большая часть детей способна работать только по образцу. Получается, что отработав тему, ребенок пишет проверочные работы, а через какое-то время материал забывает.

Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года.Так как восьмиклассники изучали физику всего год ,то, возможно, учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов.Основными причинами низкой результативности считаю: низкая мотивация, большой перерыв в обучении.

**Выводы:** Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.

-Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД.

К проблемным умениям относятся:

-*Общеучебные универсальные учебные действия*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

- *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

С целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

 2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по *формированию навыков решения задач* (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. *обобщенному решению задач –* анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.).Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

 **Аналитическая справка по истории**

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| История |  |  | 23 | 28 |  |  |  |

«История»
в6классе МБОУ «Лухская средняя школа»

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1295885 | 10,56% | 41,43% | 35,84% | 12,17% |
| **Ивановская область** | 8513 | 12,56% | 46,05% | 32,22% | 9,17% |
| **Наименование МОУО** *(Лухский район)* | 27 | 14,81% | 33,33% | 48,15% | 3,7% |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 23 | 13,04% | 39,13% | 47,83% | 0% |

«История»
в7 классе МБОУ «Лухская средняя школа»

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1193814 | 16,37% | 46,92% | 29,15% | 7,55% |
| **Ивановская область** | 8065 | 16,84% | 49,75% | 27,44% | 5,98% |
| **Наименование МОУО** *(Лухский район)* | 32 | 43,75% | 43,75% | 12,5% | 0 |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 28 | 50% | 42,86% | 7,14% | 0 |

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 23 | 86,96% | 47,83% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 28 | 50% | 7,14% |

Таблица4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет***история* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **6 класс** | 23 |  |  | 86,96% |  |  | 47,83% |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет***история* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **7 класс** | 28 |  |  | 50% |  |  | 7,14% |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** |
|  |  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  |  |  |
| История |  |  | 8,7% | 10,71% |  |  |  |

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История** |
| 6-А | 23 | 100 % | 0 % | 0 % |
|  |
| 7-А | 28 | 92,86 % | 7,14 % | 0 % |
|  |
| 8-А |  |  |  |  |

**ВПР по историив6 класс**

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на низком и среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания исторических источников, информации о событиях и исторических явлений.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с памятниками архитектуры.
3. Слабая ответственность при подготовке учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**ВПР по истории в 7 классе**

**Выводы:**

1. Наиболее сложным для учащихся оказалось задания на указание двух исторических личностей и их действий в определённом историческом отрезке времени;
2. Знание географических объектов, непосредственно связанных
с формированием племенных союзов восточных славян;
3. Сложность вызвало задание на анализ причинно-следственных связей при формировании племенныхсоюзов у восточных славянплеменной знати и дружины, что стало основой складывания государства.

**Причины:**

1.Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания исторических источников, информации о событиях и исторических явлений.

2.Мало времени уделялось на уроке работе с памятниками архитектуры.

3.Слабая ответственность при подготовке учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендации:**

1. Необходимо усилить дифференцированный подход в процессе обучения.

2. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7.

3.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

 **Аналитическая справка по обществознанию**

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Обществознание |  |  |  |  | 22 |  |  |

«Обществознание»
в8классе МБОУ «Лухская средняя школа»

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1079809 | 17,49% | 47,27% | 29,18% | 6,07% |
| **Ивановская область** | 7366 | 19,82% | 52,38% | 24,09% | 3,72% |
| **Наименование МОУО** *(Лухский район)* | 34 | 20,59% | 61,76% | 17,65% | 0 |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 22 | 13,64% | 72,73% | 13,64% | 0 |

«Обществознание»
в7 классе МБОУ «Лухская средняя школа»

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(Лухский район)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* |  |  |  |  |  |

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** | 22 | 86,37% | 13,64% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **МБОУ «Лухская средняя школа»** |  |  |  |

Таблица4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет***обществознание* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 класс** | 22 |  |  | 86,37% |  |  | 13,64% |

Таблица5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** |
|  |  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  | 0 % |  |  |

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** |
|  |
| 7-А |  |  |  |  |
|  |
| 8-А | 22 | 86,36% | 13,6 % | 0 % |

**ВПР по обществознанию в8 класс**

**Вывод**:

1. В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Причины:**

1.Не сформировались умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.Недостаточно развиты умения работать с учебным материалом

3.Слабая ответственность при подготовке учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.

6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Аналитическая справка по математике 5, 7 классы.**

**Количественный состав участников ВПР-2020 в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика |  | 24 |   | 21 |   |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МБОУ Лухская средняя школа, 5 класс** | 24 | 8,33 | 50 | 29,17 | 12,5 |
| **Наименование МБОУ Лухская средняя школа, 7 класс** | 21 | 47,62 | 47,62 | 4,76 | 0 |

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МБОУ Лухская средняя школа, 5 класс** | 24 | 66,67 | 33,33 |
| **Наименование МБОУ Лухская средняя школа, 7 класс** | 21 | 80,95 | 19,05 |

Таблица4

Таблица5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** |
| **4 класс**  | **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  | **10 класс**  | **11 класс**  |
| Математика |  | 33,33 |   | 19,05 |   |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |  |  |

**Индекс массовых результатов.**Доля участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в описания работ по предмету в каждой параллели.

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 5 | 24 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 7 | 21 | 80,95 | 19,05 | 0 |

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **...** | **Задание 14** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| sch373057 | 60026 |  5 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60024 | 5 |  |  |  |  |  |  | 17 | 5 | 5 |
| sch373057 | 60023 | 5 |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60022 | 5 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60021 | 5 |  |  |  |  |  |  | 12 | 4 | 4 |
| sch373057 | 60020 | 5 |  |  |  |  |  |  | 12 | 4 | 4 |
| sch373057 | 60019 | 5 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| sch373057 | 60018 | 5 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60017 | 5 |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 3 |
| sch373057 | 60016 | 5 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60015 | 5 |  |  |  |  |  |  | 11 | 4 | 4 |
| sch373057 | 60014 | 5 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60013 | 5 |  |  |  |  |  |  | 18 | 5 | 5 |
| sch373057 | 60012 | 5 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60011 | 5 |  |  |  |  |  |  | 11 | 4 | 4 |
| sch373057 | 60010 | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 | 4 |
| sch373057 | 60009 | 5 |  |  |  |  |  |  | 12 | 4 | 5 |
| sch373057 | 60008 | 5 |  |  |  |  |  |  | 10 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60006 | 5 |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60005 | 5 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60004 | 5 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 60003 | 5 |  |  |  |  |  |  | 16 | 5 | 5 |
| sch373057 | 60002 | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 | 5 |
| sch373057 | 60001 | 5 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **...** | **Задание 14** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| sch373057 | 80024 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 3 |
| sch373057 | 80023 | 7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80022 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80021 | 7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80020 | 7 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 3 |
| sch373057 | 80019 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80018 | 7 |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80017 | 7 |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 | 5 |
| sch373057 | 80016 | 7 |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80015 | 7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80014 | 7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80013 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80011 | 7 |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 2 |
| sch373057 | 80010 | 7 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| sch373057 | 80009 | 7 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80008 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80007 | 7 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 5 |
| sch373057 | 80006 | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 4 |
| sch373057 | 80005 | 7 |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 4 |
| sch373057 | 80004 | 7 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 | 3 |
| sch373057 | 80003 | 7 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

1. **Дифференцированный подход.**
2. **Работа со слабоуспевающими.**
3. **Индивидуальные задания.**

 **Аналитическая справка по математике 8 класс**

 **1. Количественный состав участников ВПР-2020 в ОО**

1. Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика |  |  |  |  | 23 |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |

 **2.Показатель 1. Статистика по отметкам**

 Анализ проводится по всем предметам в каждой параллели. Соответственно в аналитической справке количество таблиц и диаграмм будет соответствовать суммарному количеству предметов по параллелям, по которым проведены ВПР.

 **3. 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам (указать предмет и параллель)**

1. Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 23 | 34,78 | 56,52 | 8,70 | 0 |

 **1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей (указать предмет и параллель)**

1. Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)*  | 23 | 65,21 | 8,7 |

 **Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

1. Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 8-А | 23 | 82,60 | 17,40 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | **Задание 6** | **Задание 7** | **Задание 8** | **Задание 9** | **Задание 10** | **Задание11** | **Задание12** | **Задание13** | **Задание14** | **Задание15** | **Задание16** | **Задание17** | **Задание18** | **Задание19** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** | **Отметка по журналу** |
| sch37 | 90001 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2  | 3 |
| sch37 | 90002 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |  |
| Sch37 | 90003 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |  |
|  | 90004 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 4 | 5 |  |
|  | 90005 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |  |
|  | 90006 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90007 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |  |
|  | 90008 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 |  |
|  | 90009 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 14 | 3 | 4 |  |
|  | 90010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 90011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  90012 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 3 | 4 |  |
|  | 9 90013 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | 5 |  |
|  | 90014 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |  |
|  | 9 90015 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 4 |  |
|  | 90016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 90017 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | 90018 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90019 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90020 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |  |
|  | 90021 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 3 | 5 |  |
|  | 90022 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |  |
|  | 90023 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |  |

 **Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООПНОО/ООО и ФГОС.**

1. Достижение планируемых результатов»
по математике в 6 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область |  МБОУ «Лухская средняя школа» | РФ |
|   | 8584 уч. | 23 уч. | 1302933 уч. |
| 1 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел .Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновеннаядробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 60,94 | **43,48** | 62,05 |
| 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «кореньуравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решатьквадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощьютождественных преобразований | 1 | 50,03 | **69,57** | 50,99 |
| 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты,методы для задач практического характера и задач из смежныхДисциплин.Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 58,29 | **69,57** | 63,33 |
| 4 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 36,73 | **30,43** | 40,39 |
| 5 Овладение системой функциональных понятий, развитиеумения использовать функционально-графические представленияСтроить график линейной функции | 1 | 74,21 | **34,78** | 75,22 |
| 6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты,методы для задач практического характера и задач из смежныхдисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов изависимостей для определения их свойств /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 48,39 | **41,3** | 46,71 |
| 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивыданных с помощью подходящих статистических характеристикЧитать информацию, представленную в виде таблицы ,диаграммы, графика | 1 | 54,72 | **65,22** | 58,13 |
|  |  |  |  |  |
| 8 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чиселОценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых,рациональных,действительных чисел |  |  | **47,83** |  |
| 9 Овладение символьным языком алгебрыВыполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |  |  | **30,43** |  |
| 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различныхситуациях |  |  | **34,78** |  |
| 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методыдля решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплинРешать задачи на покупки; находить процент от числа, число попроценту от него, процентное отношение двух чисел, процентноеснижение или процентное повышение величины |  |  | **13,04** |  |
| 12 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,представленную на чертежах в явном виде, применять длярешения задач геометрические факты |  |  | **34,78** |  |
| 13 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, применять для решения задач геометрические факты |  |  | **8,7** |  |
| 14 Овладение геометрическим языком;формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждениявысказываний |  |  | **69,57** |  |
| 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языкегеометрии, исследовать построенную модель с использованиемгеометрических понятий и теорем, аппарата алгебрыИспользовать свойства геометрических фигур для решения задачпрактического содержания |  |  | **0** |  |
| 16 Развитие умения использовать функционально графическиепредставления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость илипроцесс по их характеристикам |  |  | **45,65** |  |
| 17 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числепредполагающих несколько шагов решения |  |  | **0** |  |
| 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты,методы для решения задач практического характера, умениймоделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследоватьпостроенные модели с использованием аппарата алгебрыРешать задачи разных типов (на производительность, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбиратьсоответствующие уравнения или системы уравнений длясоставления математической модели заданной реальной ситуацииили прикладной задачи19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли сприменением математической терминологии и символики,проводить классификации, логические обоснования,доказательстваРешать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности. |  |  | **28,26**0 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

 1.Выводы: по итогам проведения ВПР было установлено, что у обучающихся слабо

 развиты следующие умения:

 2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о

 плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

 развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач

практического характера и задач из смежных дисциплин;

 3. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать

 функционально-графические представления;

 4. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

 исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и

 теорем, аппарата алгебры;

 5. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач

 практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать

 информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

 6. развитие умения использовать функционально графические представления для

 описания реальных зависимостей;

 7. формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

 8. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

 практического характера и задач из смежных дисциплин;

 9. развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением

 математической терминологии и символики, проводить классификации,логические

 обоснования, доказательства.

 Рекомендации:

 1.Включать задания на знание свойств чисел и арифметических действий

 на уроках включать задания на построение графиков функций.

 2.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие

 задания.

 3.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

 4.Развивать умения оценивать значение квадратного корня из положительного

 числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,действительных чисел.

 5.Выполнятьнесложныепреобразованиядробно-линейныхиспользовать формулы сокращённого умножения, организовать повторение тем:«Формулы сокращённого умножения», «Преобразование дробно-рациональныхвыражений»;

 6.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,

 процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное

 повышение величины.

 7.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению

 приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также

 по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

 включать при повторении задачи с процентами.

 8.На уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства

 геометрических фигур, уделять внимание решению задач. Проведение

 тематических зачетов по геометрии.

 9.Продолжать развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями

 геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения

 высказываний

 10.Учить учащихся представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

 иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

 характеристикам.

 11.продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению

 приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также

 по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

 включать при повторении задачи с процентами.

 12.Проанализировать результаты проверочной работы ,скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

 .

 **Аналитическая справка по математике в 4 а классе**

**Количественный состав участников ВПР-2020 в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика | 24 |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 1. Статистика по отметкам**

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *МБОУ « Лухскаясош»* | 24 | 0 | 33,33 | 37,5 | 29,17 |

**1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей (указать предмет и параллель)**

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(МБОУ «Лухская средняя школа»)* | 24 | 100 | 66,67 |

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 20\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 4-А  | 24  | 29,17 | 58.33 | 12,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** |  **Задание5(1,2)** | **Задание 6(1,2)** |  **Задание 7** |  **Задание 8** |  **Задание 9(а,б)** | **Задание 10** | **Задание 11** | **Задание 12** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| sch37.... | 50001 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/0 | 1/1 | 1 | 2 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| sch37.... | 50002 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 2 | 1/1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| sch37.... | 50003 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 0 | 2 | 0/0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| ... | 50004 | 4а | 0 | 0 | 2 | 0 | 0/1 | 1/1 | 0 | 2 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
|  | 50005 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 0/0 | 0/1 | 1 | 1 | 1/0 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
|  | 50006 | 4а | 1 | 0 | 2 | 1 | 1/0 | 1/1 | 1 | 2 | 0/0 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
|  | 50007 | 4а | 0 | 1 | 0 | 1 | 1/0 | 1/1 | 0 | 0 | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
|  | 50008 | 4а | 1 | 0 | 2 | 1 | 0/0 | 1/1 | 0 | 0 | 1/0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
|  | 50009 | 4а | 1 | 0 | 0 | 0 | 1/0 | 1/1 | 0 | 0 | 0/0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
|  | 50010 | 4а | 0 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 2 | 1/0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 5 | 4 |
|  | 50011 | 4а | 1 | 0 | 2 | 0 | 0/0 | 1/1 | 1 | 0 | 0/0 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
|  | 50012 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 1/0 | 1/1 | 1 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
|  | 50013 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 1/0 | 1/1 | 1 | 2 | 1/0 | 2 | 1 | 2 | 16 | 5 | 4 |
|  | 50014 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 2 | 1/1 | 2 | 2 | 1 | 19 | 5 | 5 |
|  | 50015 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 2 | 1/1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
|  | 50016 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 2 | 1/1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |
|  | 50017 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 0/0 | 1/1 | 1 | 2 | 0/1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
|  | 50018 | 4а | 1 | 0 | 2 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 0 | 0/0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | 3 |
|  | 50019 | 4а | 1 | 0 | 2 | 0 | 1/1 | 1/1 | 1 | 0 | 0/0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
|  | 50020 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 0/0 | 1/0 | 1 | 0 | 1/0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
|  | 50021 | 4а | 0 | 1 | 2 | 1 | 1/0 | 1/1 | 1 | 2 | 0/0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
|  | 50022 | 4а | 1 | 1 | 2 | 1 | 0/0 | 1/1 | 0 | 0 | 0/1 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
|  | 50023 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 1/0 | 1/1 | 1 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
|  | 50024 | 4а | 1 | 1 | 2 | 0 | 0/0 | 1/1 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |

**Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООПНОО/ООО и ФГОС.**

Достижение планируемых результатов»
по математике в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область | МОУО | ОО «Лухскаясош» | РФ |
|   | 8584 уч. | 3549 уч. | 24 | 1302933 уч. |
| 1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 60,94 | 63,62 | **75** | 62,05 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 50,03 | 49,17 | **70,83** | 50,99 |
| 3.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 58,29 | 62,52 | **91,67** | 63,33 |
| 4.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины учебные задачии задачи,связанные с повседневной жизнью. | 1 | 36,73 | 42,8 | **54,17** | 40,39 |
|  5(1)Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 1 | 74,21 | 76,33 | **66,67** | 75,22 |
| 5(2)Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,угольника. | 2 | 48,39 | 52,72 | **37,5** | 46,71 |
| 6(1)Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 54,72 | 56,13 | **95,8** | 58,13 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6(2)Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. |  |  |  | **95,5** |  |
| 7.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями |  |  |  | **50** |  |
| 8.Умение решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия |  |  |  | **54,17** |  |
| 9(1)Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований9(2)Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований 10.Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Собирать, представлять, интерпретировать информацию.11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |  |  |  | **37,5****29,17****12,5****70,83**12,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методически**

**х объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

1)Следует отметить, что 50 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2)29,17 % учащихсяумеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 3)54,17% четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.4)Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1)Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

2)Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

3)Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4)Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

5)для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

6)продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими задания.

**Аналитическая справка по математике в 7 классе**

 **Количественный состав участников ВПР-2020 в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика |  |  |  | 23 |   |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 1. Статистика по отметкам**

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(Лухскаясош)* | 23 | 34,78 | 56,52 | 8,70 | 0 |

**1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей (указать предмет и параллель)**

Таблица3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(Лухскаясош)* | 23 | 65,21 | 8,7 |

**Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемостейпо предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)**

Таблица4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет***(укажите)* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Параллель***(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Номер класса 1***(укажите)* |  |  |  | 65,21 |  |  | 8,7 |

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 7 | 23 | 82,60 | 17,40 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | **Задание 6** | **Задание 7** | **Задание 8** | **Задание 9** | **Задание 10** | **Задание11** | **Задание12** | **Задание13** | **Задание14** | **Задание15** | **Задание16** | **Задание17** | **Задание18** | **Задание19** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** | **Отметка по журналу** |
| sch37 | 90001 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2  | 3 |
| sch37 | 90002 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |  |
| Sch37 | 90003 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |  |
|  | 90004 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 4 | 5 |  |
|  | 90005 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |  |
|  | 90006 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90007 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |  |
|  | 90008 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 |  |
|  | 90009 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 14 | 3 | 4 |  |
|  | 90010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 90011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  90012 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 3 | 4 |  |
|  | 9 90013 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | 5 |  |
|  | 90014 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |  |
|  | 9 90015 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 4 |  |
|  | 90016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 90017 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | 90018 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90019 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |  |
|  | 90020 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |  |
|  | 90021 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 3 | 5 |  |
|  | 90022 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |  |
|  | 90023 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | не пройд. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |  |

**Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООПНОО/ООО и ФГОС.**

Достижение планируемых результатов»
по математике в 7 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область | ОО« Лухскаясош» | РФ |
|   | 8584 уч. | 23 уч. | 1302933 уч. |
| 1 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел .Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновеннаядробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 60,94 | **43,48** | 62,05 |
| 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «кореньуравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решатьквадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощьютождественных преобразований | 1 | 50,03 | **69,57** | 50,99 |
| 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты,методы для задач практического характера и задач из смежныхДисциплин.Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 58,29 | **69,57** | 63,33 |
| 4 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 36,73 | **30,43** | 40,39 |
| 5 Овладение системой функциональных понятий, развитиеумения использовать функционально-графические представленияСтроить график линейной функции | 1 | 74,21 | **34,78** | 75,22 |
| 6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты,методы для задач практического характера и задач из смежныхдисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов изависимостей для определения их свойств /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 48,39 | **41,3** | 46,71 |
| 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивыданных с помощью подходящих статистических характеристикЧитать информацию, представленную в виде таблицы ,диаграммы, графика | 1 | 54,72 | **65,22** | 58,13 |
|  |  |  |  |  |
| 8 Развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чиселОценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых,рациональных,действительных чисел |  |  | **47,83** |  |
| 9 Овладение символьным языком алгебрыВыполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |  |  | **30,43** |  |
| 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различныхситуациях |  |  | **34,78** |  |
| 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методыдля решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплинРешать задачи на покупки; находить процент от числа, число попроценту от него, процентное отношение двух чисел, процентноеснижение или процентное повышение величины |  |  | **13,04** |  |
| 12 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,представленную на чертежах в явном виде, применять длярешения задач геометрические факты |  |  | **34,78** |  |
| 13 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, применять для решения задач геометрические факты |  |  | **8,7** |  |
| 14 Овладение геометрическим языком;формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждениявысказываний |  |  | **69,57** |  |
| 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языкегеометрии, исследовать построенную модель с использованиемгеометрических понятий и теорем, аппарата алгебрыИспользовать свойства геометрических фигур для решения задачпрактического содержания |  |  | **0** |  |
| 16 Развитие умения использовать функционально графическиепредставления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость илипроцесс по их характеристикам |  |  | **45,65** |  |
| 17 Овладение геометрическим языком, формированиесистематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,использование геометрических понятий и теоремОперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числепредполагающих несколько шагов решения |  |  | **0** |  |
| 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты,методы для решения задач практического характера, умениймоделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследоватьпостроенные модели с использованием аппарата алгебрыРешать задачи разных типов (на производительность, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбиратьсоответствующие уравнения или системы уравнений длясоставления математической модели заданной реальной ситуацииили прикладной задачи19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли сприменением математической терминологии и символики,проводить классификации, логические обоснования,доказательстваРешать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности. |  |  | **28,26**0 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**

Выводы: по итогам проведения ВПР было установлено, что у обучающихсяслабо

развиты следующие умения:

1. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач

практического характера и задач из смежных дисциплин;

3. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать

функционально-графические представления;

списку

работу

4. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и

теорем, аппарата алгебры;

5. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач

практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

6. развитие умения использовать функционально графические представления для

описания реальных зависимостей;

7. формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

8. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин;

9. развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации,логические

обоснования, доказательства.

Рекомендации:

1.Включать задания на знание свойств чисел и арифметических действий

на уроках включать задания на построение графиков функций.

2.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие

задания.

3.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

4.Развивать умения оценивать значение квадратного корня из положительного

числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,действительных чисел.

5.Выполнятьнесложныепреобразованиядробно-линейныхиспользовать формулы сокращённого умножения, организовать повторение тем:«Формулы сокращённого умножения», «Преобразование дробно-рациональныхвыражений»;

6.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,

процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное

повышение величины.

7.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению

приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также

по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

включать при повторении задачи с процентами.

8.На уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства

геометрических фигур, уделять внимание решению задач. Проведение

тематических зачетов по геометрии.

9.Продолжать развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения

высказываний

10.Учить учащихся представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам.

11.продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению

приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также

по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

включать при повторении задачи с процентами.

12.Проанализировать результаты проверочной работы ,скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.