Отдел образования и делам молодёжи

Администрации Лухского муниципального района

Ивановской области

155270 п.Лух, ул.Октябрьская, д.4 тел. 2-16-31 факс 2-13-74 e-mail: luhroo@mail.ru

« 16» августа 2021г № 157

Аналитический отчет методиста за 2020- 2021 уч. год.

В 2020 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись темой « Повышение качества образования в условиях реализации основных направлений проекта « Образование» в образовательных учреждениях района».

Цель деятельности: Повышение качества методической поддержки образовательного процесса обеспечивающем рост ключевых профессиональных компетенций педагогов .

Задачи :

-оказать методическую поддержку педагогическим работникам в вопросах организации и осуществления методической деятельности;

- обеспечить развитие педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик муниципалитета и региона для применения в учебно- воспитательном процессе

-осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных , методических проектах

-обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического опыта

- осуществлять сопровождение педагогов при аттестации.

В образовательных учреждениях работают в основном опытные педагоги, профессионалы своего дела.

**Половозрастной состав педагоги общеобразовательных учреждений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | пол | | возраст | | | | | |
|  | ж | м | До 35 лет | 35-40 | 40-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 лет |
| математика | 6 |  |  |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Русский язык и литература | 7 |  | 1 |  | 2 |  | 2 | 2 |
| Обществознание, история  Право,экономика | 4 | 1 |  | 1 | 2 | 2 |  |  |
| биология | 3 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| химия | 3 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 |  |
| физика | 4 |  |  | 1 |  |  | 2 | 1 |
| география | 3 | 1 |  |  |  | 1 | 2 | 1 |
| Иностранный язык | 6 |  |  | 1 |  | 5 |  |  |
| Физическая культура | 4 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Трудовое обучение | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| ОБЖ | 2 | 2 |  | 1 |  | 1 | 2 |  |
| музыка | 3 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| ИЗО, черчение | 3 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| Информатика, ИКТ | 4 |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Всего по району : | **55** | **8** | **1** | **8** | **11** | **19** | **15** | **9** |
| % | **87%** | **13%** | **1,5%** | **13%** | **17,5%** | **30%** | **24%** | **14%** |

Из 63 педагогов района 87% составляют женщины, преимущественно педагоги в возрасте 50-55 лет- 30% и 55-60 лет -24%. Молодых специалистов – 1 чел. -1,5 % ( МБОУ « Лухская средняя школа»).

**Половозрастной состав педагоги ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ДОУ | пол | | возраст | | | | | |
|  | ж | м | До 35 лет | 35-40 | 40-50 | 50-55 | 55-60 | Старше 60 лет |
| МКДОУ детский сад №2 п.Лух | 14 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| МКДОУ детский сад с.Тимирязево | 3 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| МКДОУ детский сад с.Порздни | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа» ( дошкольная группа) | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Итого по району | **20** |  | **1 / 5 %** | **2 / 10%** | **3 / 15%** | **6 / 30%** | **6 / 30 %** | **3 / 15%** |

Из 21 педагогического работника 100% -женщины, преимущественно в возрасте 50-55 лет и 55-60 лет по 30% . Молодых специалистов в возрасте до 35 лет 1 чел. 5 % ( МКДОУ детский сад №2 п.Лух.

**Педагогический состав по уровню образования ( школы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | образование | | | | Квалификация по диплому | |
|  | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Квалификация по диплому соответствует преподаваемому предмету | Квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету |
| математика |  |  | 6 |  | 5 | 1 |
| Русский язык и литература |  |  | 7 |  | 7 |  |
| Обществознание, история, экономика,  право | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 4 |
| биология |  |  | 4 |  | 3 | 1 |
| химия |  |  | 4 |  | 2 | 2 |
| физика |  |  | 4 |  | 4 |  |
| География |  |  | 4 |  | 1 | 3 |
| Иностранный язык |  |  | 6 |  | 5 | 1 |
| Физическая культура | 1 |  | 4 |  | 4 | 1 |
| Трудовое обучение |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | 3 |  |  | 4 |
| музыка | 1 |  | 2 |  |  | 3 |
| ИЗО, черчение | 1 |  | 2 |  |  | 3 |
| Информатика , ИКТ |  |  | 4 |  |  | 4 |
| Всего по району: | **4** | **2** | **55** | **2** | **33** | **30** |
| % | **6,3%** | **3,2%** | **87,3%** | **3,2%** | **52,3%** | **47,7%** |

55 педагогов, а это 87,3% имеют высшее педагогическое образование, 6,3% педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование и 3,2 % педагогов имеют среднее специальное непедагогическое образование и высшее непедагогическое образование.

У 33 педагогов , что составляет 52,3% квалификация по диплому соответствует преподаваемому предмету, у 30 педагогов ( 47,7% ) квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету. Обществознание- у 80% педагогов , преподающих предмет квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету; география и ОБЖ – у 75 % педагогов , преподающих предмет квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету; у 100% учителей, преподающих музыку, ИЗО, информатику квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету.

**Педагогический состав по уровню образования ( ДОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ |  | образование | | | | Квалификация по диплому | |
|  | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое | Среднее общее | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Квалификация по диплому соответствует преподаваемому предмету | Квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету |
| МКДОУ детский сад №2 п.Лух | 13 |  |  | 1 |  | 14 |  |
| МКДОУ детский сад с.Тимирязево | 1 |  |  | 2 |  | 2 | 1 |
| МКДОУ детский сад с. Порздни | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа»( дошкольная группа) |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| **Итого по району** | **15 / 75%** |  | **1/ 5%** | **4 / 20%** |  | **18 / 90 %** | **2 / 10%** |

15 педагогических работников ДОУ , а это 75% имеют среднее специальное педагогическое образование , 4 человека( 20% ) имеют высшее педагогическое образование . У 18 ( 90%) педагогических работников квалификация по диплому соответствует преподаваемому предмету

**Стаж работы педагогических кадров ( школы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  предмета | Общий стаж работы | | | | | | | Стаж работы по предмету | | | | | | |
|  | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Более30 лет | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Более30 лет |
| математика |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 1 | 1 | 4 |
| русский язык и литература | 1 |  |  |  |  | 1 | 5 | 1 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| обществознание,  история, право, экономика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| биология |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  | 1 |  |  |  |  | 3 |
| химия |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| физика |  |  |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  | 3 |
| география |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| Иностранный язык |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 3 | 1 |
| Физическая культура |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Трудовое обучение |  |  |  |  | 1 |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |  | 3 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| музыка |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО, черчение |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Информатика, ИКТ | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Всего по району | **2** | **1** |  | **7** | **5** | **13** | **35** | **6** | **13** | **3** | **3** | **6** | **11** | **21** |
| % | **3,2%** | **1,6%** |  | **11,1%** | **7,9%** | **20,6%** | **55,6%** | **9,5%** | **20,6%** | **4,8%** | **4,8%** | **9,5%** | **17,5%** | **33,3%** |

В общеобразовательных учреждениях района 55,6% педагогов имеют общий стаж работы более 30 лет и 33,3 % педагогов имеют стаж работы по преподаваемому и только 3,2 % молодых специалистов ( МБОУ « Лухская средняя школа»)

**Стаж работы педагогических кадров ( ДОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  ДОУ | Общий стаж работы | | | | | | | Стаж работы в должности | | | | | | |
|  | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Более30 лет | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Более30 лет |
| МКДОУ детский сад №2 п. Лух | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| МКДОУ детский сад с.Тимирязево |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| МКДОУ детский сад с. Порздни |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| МКОУ « Рябовская основная школа»( дошкольная группа) |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Итого по району** | **2/ 10%** |  |  | **1/5%** | **3/ 15%** | **2/10%** | **12/ 60%** | **2/10%** | **3/15%** | **3/15%** | **2/10%** | **1/5%** | **1/5%** | **8/40%** |

12 педагогических работников , что составляет 60% имеют стаж работы более 30 лет. 40% педагогических работников имеют стаж работы в данной должности более 30 лет. Имеются два молодых специалиста в МКДОУ №2 п.Лух.

За достигнутые успехи в области обучения и воспитания свыше 50% педагогических работников имеют отраслевые награды, в том числе:

6 человек имеют звание « Почетный работник общего образования РФ»; 1 человек- звание « Отличник физической культуры и спорта», 21 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Одним из стимулов мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации выступает аттестация педагогических и управленческих кадров.

**Уровень квалификации и курсовая подготовка ( школы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Квалификационная категория | | | | Прохождение курсовой подготовки | | |
|  | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | Без аттестации | Менее 3 лет | Более 3 лет | Без курсов |
| математика | 1 | 2 | 3 |  | 5 | 1 |  |
| русский язык и литература | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| обществознание, история, экономика, право | 2 |  | 2 | 1 | 3 | 2 |  |
| биология | 1 | 2 | 1 |  | 3 | 1 |  |
| химия |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| физика | 2 | 2 |  |  | 3 | 1 |  |
| география |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| иностранный язык | 1 |  | 5 |  | 4 | 2 |  |
| физическая культура | 2 | 2 | 1 |  | 5 |  |  |
| трудовое обучение | 1 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 |  | 3 |  | 1 |
| музыка | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО, черчение | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |
| информатика, ИКТ |  | 2 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |
| **Всего по району** | **14** | **22** | **25** | **2** | **44** | **14** | **5** |
| **%** | **22,2%** | **34,9%** | **39,7%** | **3,2%** | **69,8%** | **22,2%** | **8%** |

В 2020 году увеличилась доля педагогов до 39,7 % , имеющих уровень квалификации соответствие занимаемой должности.

69,8 % педагогов своевременно проходят курсовую подготовку, у 8 % педагогов курсы по преподаваемому предмету не пройдены.

Уровень квалификации и курсовая подготовка ( ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ | Квалификационная категория | | | | Прохождение курсовой подготовки | | | |
|  | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | Без аттестации | Менее 3 лет | Более 3 лет | Без курсов | Курсы по финансовой грамотности |
| МКОУ детский сад №2 п.Лух |  | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 2 | 0 |
| МКДОУ детский сад с.Порздни |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 0 |
| МКДОУ детский сад с. Тимирязево |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 0 |
| МКОУ « Рябовская основная школа»( дошкольная группа |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 0 |
| **Итого по району:** | **0** | **9/45%** | **8/40%** | **3/15%** | **11/55%** | **7/35%** | **2/10%** | **0** |

45% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. До 40% увеличилась доля педагогических работников, имеющих уровень квалификации « соответствие занимаемой должности».

11 педагогических работников, что составляет 55% своевременно прошли курсовую подготовку. Курсовую подготовку по преподаванию раздела « Финансовая грамотность» не прошел ни один педагог ДОУ.

В 2020 учебном году продолжилась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Была организована курсовая подготовка по непрерывному дополнительному образованию педагогов с учреждениями повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме.

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку бесплатно в рамках реализации нацпроектов. Особое внимание было уделено прохождению курсовой подготовки педагогами школ с низкими образовательными результатами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Курсы специалистов « Точка роста» | | Совершенствование предметных и методических компетенций ( в том числе в области формирования функциональной грамотности | | Финансовая грамотность | | Школа современного учителя | Организация работы классного руководителя | Первая помощь |
|  | Прошли обучение | Получили сертификат | Прошли обучение | Получили удостоверение | Прошли обучение всего | Прошли обучение в 2020г | Начали обучение в 2021г |  |  |
| МБОУ « Лухская средняя школа» | 1 руководитель, 3 педагога | 1 руководитель, 3 педагога | 6 чел | 5 чел | 3 чел | 1 чел | 5чел | 2 чел |  |
| МКОУ « Порздневская средняя школа» |  |  |  |  | 3чел | 2 чел | 5 чел | 9 чел |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа» |  |  | 4 чел | 2 чел | 4 чел | 2 чел | 1 чел | 2 чел | 3 чел. |
| МКОУ « Тимирязевская основная школа» |  |  | 2 чел | нет | 3 чел | 2 чел | 2 чел | 5 чел |  |
| Итого по району: |  |  | 12 | 7 чел | 13 чел | 7 чел | 13 чел | 18 чел | 3 чел. |

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением не является и практическая подготовка учеников и воспитанников ДОУ к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. С целью  выявление и распространение лучшего педагогического опыта воспитателей ДОУ Лухского муниципального района, актуализации деятельности по созданию авторского дидактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды, повышение творческой активности педагогов ДОУ был проведен районный конкурс авторских дидактических пособий « Формируем финансовую грамотность с детства». На конкурс представлены 4 работы из 3 дошкольных образовательных организаций. Обучение школьников финансовой грамотности осуществляется в рамках изучения предмета или во внеурочной деятельности.

**Информация о мероприятиях в рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи в образовательных организациях Лухского муниципального района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование ОО | Планируемые мероприятия | Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность" |
| 1 | МКОУ « Порздневская средняя школа» | 1.Классный час с просмотром записи открытого урока для уч-ся 7- 9 кл.  2. Обзорная экскурсия по материалам недели с просмотром видефильмов и мультфильмов по финансовой грамотности  3. Изготовление информационных листовок . | 5 чел |
| 2 | МКОУ « Тимирязевская основная школа» | 1.Игра-квест « Дружи с финансами»  2.Родительское онлайн-собрание « Финансовое воспитание в кругу семьи»  3. Викторина « Экономические загадки»  4. Онлайн – тестирование на сайте « Хочу- могу- знаю» « Банкрот или миллионер» для уч-ся 8 и 9 классов | 0 |
| 3 | МКОУ « Рябовская основная школа» | 1. квест-игра "Мы, ребята, деловые!" для уч-ся 7- 9 кл. | 9 чел. |
| 4 | МБОУ « Лухская средняя школа | 1. Просмотр мультсериалов и видеофильмов 2. Онлан- викторина по финансовой грамотности для уч-ся 11 кл. | 77 чел ( 20 чел. диплом победителя) |

Рекомендации:

1.Руководителям образовательных учреждений составить график прохождения курсовой подготовки педагогов на 2021 год.

2. Руководителям обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами образовательной организации. Особое внимание обратить на педагогов- предметников , у которых квалификация по диплому не соответствует преподаваемому предмету.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить дополнительное повышение квалификации педагогов – предметников школ с низкими образовательными результатами

3. Педагогам образовательных организаций составить план по самообразованию на 2021 год.

**Методическая работа** образовательных организаций является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

В районе работает сеть профессиональных объединений, организующих работу по непрерывному образованию педагогов и руководителей в межкурсовой период. В 2020 уч.году году продолжили работу 10 предметных районных методических объединений, деятельность которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров . С 12 по 19 февраля 2021 было проведено 6 РМО учителей- предметников. Методические объединения прошли в форме вебинара на площадке Zoom. Были рассмотрены вопросы:

1. Результаты ВПР в Лухском муниципальном районе в 2020г ( осень)
2. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021г

В современном мире с развитием информатизации образования, усовершенствуются средства, применяемые в общеобразовательном процессе. Через ЭОР педагог может интегрировать смежные дисциплины, визуализировать учебный материал, повышать мотивацию учения школьников.

С целью изучения качества предоставления образовательными организациями Лухского муниципального района образовательной услуги в дистанционном режиме, был проведен анализ использования электронных образовательных платформ в образовательном процессе.

**Зарегистрировано педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дневник.ру | Педсовет37.ру | РЭШ | Multirok.ru | Учительский портал | Современный учительский портал | Nsportal.ru | Infourok.ru | Фоскворд | Информатикс | Школьная информатика, математика | Клевер | Code | Учи.ру | ПроШколу.ру | МетаШкола | Canva | МИНОБР.орг | ЯКласс | Videouroki.net | Saharina.ru | Zoom | Rus-ege.sdamgia.ru | Skysmart.ru | Яуроки | Портал дистанционного обучения школьников Ивановской области | Skype |
| МБОУ « Лухская средняя школа» | 20 | 5 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 10 | 1 | 1 |  |  |  |
| МКОУ « Порздневская средняя школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 2 |
| МКОУ « Тимирязевская основная школа» |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа» |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | **20** | 5 | **24** | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 7 | **14** | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 |

На основании информации по использованию электронных образовательных платформ, представленных общеобразовательными организациями можно сделать следующие выводы:

Педагоги МБОУ « Лухская средняя школа» используют в работе 24 ЭОР ; МКОУ « Порздневская средняя школа – 4 ЭОР; МКОУ « Рябовская основная школа»- 3 ЭОР; МКОУ « Тимирязевская основная школа» -3 ЭОР

Наиболее востребованными для педагогов района стали следующие электронные образовательные ресурсы: РЭШ – 24 педагога , дневник.ру- 20 педагогов , Учи.ру.- 16 педагогов, Zoom-14 педагогов. Также ряд учителей используют такие электронные платформы: педсовет.ру, учительский портал, инфоурок, сайт Захарьиной и др.

Можно сделать вывод, что 70% педагогов активно в своей работе используют электронные образовательные платформы и 30% педагогов либо только прошли регистрацию, либо разово используют дистанционные образовательные ресурсы.

**Информация о готовности учащихся к организации дистанционного обучения**

**в период карантинных мероприятий (в разрезе школ)**

**в \_Лухском муниципальном районе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наим.  ОО | Кол-во  уч-ся | Из них имеют дома рабочее место  для дистанционного обучения | | | | | | Имеется подключение к Интернету | | | Умеют пользоваться оборудованием | | Есть  возможсть оказания помощи родителями (членами семьи) | | Умеют пользоваться ресурсами | | | | | Прим  (проб  лемы) |
|  |  | **комп** | ноутб | планш | сматфон с выходом в интернет | не имеют | другое | дост. скор. | недост. скор | нет | да | нет | да | нет | РЭШ, Учи.ру, др.  платф | e-mail | сайт  ОО или учителя | месс  сенж. | эл.  дневн |  |
| МБОУ « Лухская средняя школа» | 273 | 88  32,2% | 75  27,4% | 17  6,2% | 221  81% | 1  0,3% |  | 186  68% | 59  21,6% | 2  0,7% | 250  91,6% | 18  6,6% | 185  68% | 3  1% | 241  88,2% | 167  61% | 98  36% | 213  78% | 214  78% | Перебои в работе Интернета |
| МКОУ « Тимирязевская основная школа» | 37 | 8  21,6% | 7  19% | 0 | 15  40,5% | 7  19% |  | 19  51,4% | 11  29,7% | 7  19% | 30  81% | 7  19% | 36  97% | 1  3% | 22  59% | 17  46% | 0 | 26  70% | 27  73% | Недостаточная скорость Интернета |
| МКОУ « Рябовская средняя школа» | 19 | 1  5,2% | 6  31,5% | 3  15,8% | 19  100% | 0 |  | 12  63% | 7  37% | 0 | 19  100% | 0 | 17  89,5% | 2  10,5% | 19  100% | 14  73,6% | 17  89,5% | 14  73,6% | 19  100% |  |
| МКОУ « Порздневская средняя школа» | 34 | 1  3% | 12  35,2% | 0 | 20  58,8% | 3  8,8% | 2  5,9% | 28  82% | 2  5,9% | 1  3% | 31  91 % | 3  8,8% | 17  50% | 17  50% | 21  61,7% | 12  35,2% | 0 | 33  97% | 21  62% |  |
| итого. | **363** | **98**  **30%** | **100**  **27,5%** | **20**  **5,5 %** | **275**  **76%** | **11**  **3%** | **2**  **5,9%** | **245**  **67,4%** | **79**  **21,7%** | **10**  **2,6%** | **330**  **91%** | **28**  **8%** | **255**  **70%** | **23**  **6,3%** | **303**  **83,5%** | **210**  **57,9%** | **115**  **31,7%** | **286**  **78,8%** | **281**  **77,4%** |  |

97 % обучающихся имеют рабочее место для дистанционного обучения, у 67,4 % достаточная скорость Интернет, у 21, 7 % -недостаточная скорость Интернет, у 2,6 % детей нет подключения к Интернет. 330 детей ( 91%) умеют пользоваться оборудованием. 303 ребенка ( 83,5% ) зарегистрированы на электронных платформах, 57,9% детей имеют личную электронную почту, 281 ребенок( 77,4%) пользуются электронным дневником, лишь 115 детей ( 31,7%) активно работают с сайтом образовательной организации и сайтом учителя. МБОУ « Лухская средняя школа» и МКОУ

« Тимирязевская основная школа» обозначают проблему – недостаточная скорость Интернет.

Учащиеся МБОУ «Лухская средняя школа» зарегистрированы на 8 ЭОР . Наиболее востребованные Учи.ру- 160 чел, ( 106 активных пользователей) Дневник.ру – 250 чел. ( 233 активных пользователя) ,РЭШ- 106 чел, инфоурок- 22 чел, сайт Захарьиной – 82 чел. ( 82 активных пользователя)

Учащиеся МКОУ « Тимирязевская основная школа» зарегистрированы на 3 ЭОР : РЭШ- 10 чел., Учи. Ру- 22 чел. ( 4 активных пользователя.

Учащиеся МКОУ « Рябовская основная школа» зарегистрированы на 3 ЭОР . РЭШ- 11 чел ( 6 активных пользователей), Учи.ру – 4 чел.( 4 активных пользователя).

Учащиеся МКОУ « Порздневская средняя школа» зарегистрированы на 3 ЭОР: Учи.ру- 5 чел. ( 5 активных пользователей), Яуроки -6 чел. ( 6 активных пользователей) , портал дистанционного обучения школьников Ивановской области – 5 чел. ( 5 активных пользователей).

**Зарегистрировано педагогов ДОУ на ЭОР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ДОУ | МААМ.ру | Социальная сеть для педагогов | Дошкольное воспитание | Воспитательская копилка | Все для педагога | Учи.ру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКДОУ детский сад №2 п.Лух |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКДОУ детский сад с.Тимирязево | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКДОУ детский сад с.Порздни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа ( дошкольная группа) |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по району | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наиболее активно электронные образовательные ресурсы в своей работе используют педагоги МКДОУ детский сад с.Тимирязево . Педагоги МКДОУ детский сад №2 п.Лух и МКДОУ детский сад с.Порздни ЭОР не используют.

Рекомендации :

1. Руководителям образовательных организаций провести работу по повышению готовности педагогов к применению дистанционных образовательных технологий.
2. В образовательных учреждениях района провести педагогические советы и обучающие семинары по обмену опытом использования различных электронных образовательных платформ в образовательном процессе,
3. При организации дистанционного обучения педагогам активнее использовать ЭОР особое внимание обратить на электронные площадки, рекомендуемые Департаментом образования Ивановской области.
4. Педагогам пройти курсовую подготовку по организации дистанционного обучения в образовательном процессе.
5. Педагогам активизировать работу с учащимися по использованию ЭОР в образовательном процессе.

С целью повышение качества реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, а также выявление и распространение лучших практик электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях района был проведен районных конкурс

« К доске без мела шагаем смело». На конкурс было представлено 4 работы из 3 общеобразовательных организаций.

**Участие в различных конкурсах** позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. Необходимость участия педагогов в профессиональных конкурсах является одним из критериев процедуры аттестации работников образования, а успешность участия учителя и обучающихся в различных конкурсах – критериями оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Районные конкурсы | | | Региональные конкурсы | | | |  |  | Всероссийские конкурсы | | |
|  | К доске без мела шагаем смело | Формируем финансовую грамотность с детства |  | Педагог года | Смотр –конкур на лучшее оснащение материально- технической базы по ОБЖ | За нравственный подвиг учителя | Виртуальный диалог | Региональный конкурс на лучший стенд ( уголок) «Эколята- дошколята» | Финансовая грамотность | конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко | Творческий учитель | Учитель-профессия на все времена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ « Лухская средняя школа» | 2 призера |  |  |  | 1 победитель |  | 1 чел. |  |  | 3 победителя | 3 дипломанта |  |
| МКОУ « Порздневская средняя школа» | 1 участник |  |  |  |  |  | 1 чел. |  |  |  |  |  |
| МКОУ « Рябовская основная школа» |  |  |  |  | 1 участник |  |  |  |  | 4 победителя |  | 2 учащихся |
| МКОУ « Тимирязевская основная школа» | 1 победитель |  |  |  |  | 2 участника |  |  |  |  |  |  |
| МКДОУ детский сад №2 п.Лух |  | 2 участника |  |  |  |  |  | 1 уч. |  |  |  |  |
| МКДОУ детский сад с.Тимирязево |  | 1 победитель |  |  |  |  |  |  | 1 чел. |  |  |  |
| МКДОУ детский сад с. Порздни |  | 1 участник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКУ ЦВР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 педагог, 2 учащихся |

В образовательных организация Лухского муниципального района работают 3 молодых педагога. 2 педагогических работника в МКДОУ детский сад №2 п.Лух и 1 педагог в МБОУ « Лухская средняя школа».

**Наставничество** –важная составляющая программы адаптации и профессионального роста молодых педагогов.

Цели и задачи наставничества:

1. Формирование положительного отношения у молодого специалиста к педагогическому труду.
2. Оказание всесторонней помощи и поддержки молодому специалисту с целью его скорейшего вхождения в профессию
3. Содействие в профессиональном росте с учетом индивидуальных наклонностей молодого специалиста и закрепления его в образовательной организации

Содержание деятельности:

1. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы:

- работа молодых специалистов в РМО педагогов Лухского муниципального района

- посещение занятий и уроков у опытных педагогов

- участие в работе образовательных площадок Совета молодых педагогов Ивановской области

1. создание условий для совершенствования педагогического мастерства

- участие в конкурсах педагогического мастерства : Крицкая И.Д. – участник районного конкурса « Формируем финансовую грамотность с детства; Ширшова О.Ю.- участник X Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей « Образование в цифре», которая входит в деловую программу Петербургского международного образовательного форума

Рекомендации руководителям:

1. с целью выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи закрепить за каждым молодым специалистом наставника
2. Составить план работы с молодыми специалистами на год.

**"Школьная медиация"** – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в качестве современного альтернативного способа разрешения споров. В апреле 2021 года был проведен мониторинг деятельности служб медиации ( примирения) в подведомственных образовательных организациях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения о службах медиации (примирения) | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Наименование показателя | 2020/21 учебный год | | | |
| всего организаций в регионе | в них | | всего служб медиации и служб примирения |
| служб медиации | служб примирения |
| 1 | Количество образовательных организаций, из них | 4 | 4 | 0 | 4 |
| 1.1 | общеобразовательных организаций | 4 | 4 | 0 | 4 |
| 1.2 | профессиональных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 1.3 | образовательных организаций высшего образования |  |  |  |  |
| 1.4 | специальных учебно-воспитательных учреждений, подведомственных Минпросвещения России |  |  |  |  |
| 1.5.1 | специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  |
| 1.5.2 | специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  |
| 2 | Количество территориальных центров (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные) |  |  |  |  |
| 3 | Количество организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о численности специалистов **в службах медиации** | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование показателя | 2020/21 учебный год | | | | | | | | | | |
| из них | | | | всего специалистов | | из них являющихся | | | | |
| с обучением менее 72 ак.ч. \* | | с обучением 72 и более ак.ч. \*\* | | сотрудниками | | родителями (зак. представителями) | | |
| 1 | Численность специалистов в службах медиации, из них | 0 | | 0 | | 15 | | 15 | |  | | |
| 1.1 | в общеобразовательных организациях | 0 | | 0 | | 15 | | 15 | |  | | |
| 1.2 | в профессиональных образовательных организациях |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1.3 | в образовательных организациях высшего образования |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1.4 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1.5.1 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 1.5.2 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 2 | Численность специалистов в территориальных центрах (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные) |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 3 | Численность специалистов в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Сведения о численности обучающихся, принимающих участие в работе служб медиации (примирения) | | | | |  |  | | № п/п | Наименование показателя | 2020/21 учебный год | | | | | | в службах медиации | | в службах примирения | | всего в службах медиации и службах примирения | | с обучением | без обучения | с обучением | без обучения | | 1 | Численность обучающихся (юных медиаторов), из них | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | | 1.1 | в общеобразовательных организациях | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | | 1.2 | в профессиональных образовательных организациях |  |  |  |  |  | | 1.3 | в образовательных организациях высшего образования |  |  |  |  |  | | 1.4 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России |  |  |  |  |  | | 1.5.1 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  |  | | 1.5.2 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  |  | | 2 | Численность обучающихся (юных медиаторов) в территориальных центрах (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные) |  |  |  |  |  | | 3 | Численность обучающихся (юных медиаторов) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Сведения о количестве **случаев**, направленных на рассмотрение в службы медиации и службы примирения | | | | | | | № п/п | Наименование показателя | 2020/21 учебный год | | | | | в службы медиации | | в службы примирения | | | всего | из них урегулировано | всего | из них урегулировано | | 1 | Количество случаев, направленных на рассмотрение, из них | 3 | 3 | 0 | 0 | | 1.1 | в общеобразовательных организациях | 3 | 3 | 0 | 0 | | 1.2 | в профессиональных образовательных организациях |  |  |  |  | | 1.3 | в образовательных организациях высшего образования |  |  |  |  | | 1.4 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России |  |  |  |  | | 1.5.1 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  | | 1.5.2 | в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  | | 2 | Количество случаев, рассмотренных в территориальных центрах (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные) |  |  |  |  | | 3 | Количество случаев, рассмотренных в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сведения о просветительской деятельности |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Наименование показателя | 2020/2021 учебный год | | | | | всего | из них | | | | с обучающимися | с педагогическим составом | с родителями обучающихся | | Количество проведенных просветительских мероприятий медиативной направленности, из них | 16 | 11 | 2 | 3 | | в общеобразовательных организациях | 16 | 11 | 2 | 3 | | в профессиональных образовательных организациях |  |  |  |  | | в образовательных организациях высшего образования |  |  |  |  | | в специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России |  |  |  |  | | в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  | | в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации |  |  |  |  | | Количество проведенных мероприятий в территориальных центрах (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные) |  |  |  |  | | Количество проведенных мероприятий в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |     Службы медиации созданы в 4 общеобразовательных организациях района. К работе привлечено 15 сотрудников и 5 обучающихся. | | |  | |  | |  | |  | |  |

Рекомендации:

1. Информирование педагогического состава образовательных организаций района о возможностях восстановительных технологий и медиации в воспитательной деятельности;
2. Внедрение восстановительных технологий и медиации в воспитательную деятельность образовательных организаций путем формирования соответствующих компетенций у педагогического состава
3. Использование ресурса школьных служб примирения/медиации для реализации восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020г, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 19.06.2018г в 3 общеобразовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Документарный мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лухский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *(наименование осубъекта Российской Федерации)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |
| **1. Количество ППк в субъекте Российской Федерации и организация их деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  | |  |  | | |  |  |
| **Общее количество ППк в субъекте Российской Федерации** | **из них созданы:** | | | | | | | | | | **Частота плановых заседаний ППк (необходимо указать количество ППк, которые заседают с указанной периодичностью) - п. 3.3 Положения о ППк** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **на базе дошкольных образовательных организаций** | **на базе общеобразовательных организаций** | | **на базе профессиональных образовательных организаций** | | **на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** | | | | **на базе иных организаций (указать в примечании под \*)** | **еженедельно** | | | **один раз  в 2 недели** | **ежемесячно** | | | | **один раз  в квартал** | | **один раз  в учебное полугодие** | | | **иной режим (указать в примечании \*\*)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | | | **6** | **7** | | | **8** | **9** | | | | **10** | | **11** | | | **12** | | | |
| 3 | 0 | 3 | | 0 | | 0 | | | | 0 |  | | |  |  | | | | 1 | | 2 | | |  | | | |
| **2. Деятельность ППк** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **№ строки** | | Всего | | **Численность детей, получивших рекомендации ППк** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк) | | | | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк) | | | | | по организации психолого-педагогического сопровождения обучаюшегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк) | | | | иные рекомендации (указать в примечании под \*\*\*) | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | | **6** | | | | **7** | | | | |
| Общее количество ППк в субъекте Российской Федерации (сумма строк 2 - 6) | | | | | **1** | | 3 | | 0 | | | | 0 | | | | | 2 | | | | 0 | | | | |
| Из строки 1: ППк созданы на базе дошкольных образовательных организаций | | | | | **2** | | 0 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| Из строки 1: ППк созданы на базе общеобразовательных организаций | | | | | **3** | | 3 | |  | | | |  | | | | | 2 | | | |  | | | | |
| Из строки 1: ППк созданы на базе профессиональных образовательных организаций | | | | | **4** | | 0 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| Из строки 1: ППк созданы на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | | | | | **5** | | 0 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| Из строки 1: ППк созданы на базе иных организаций | | | | | **6** | | 0 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Кадровое обеспечение ППк** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |
| **Наименование показателей** | **№ строки** | **Всего** | **Из них (из столбца 3)** | | | | | | |
| **штатный сотрудник ОО** | **сотрудник работает по совместительству** | **сотрудник привлечен из другой ОО в рамках сетевого взаимодействия** | | | **Является председателем ППк   да-1, нет - 0** | | **Является заместителем председателя ППк   да -1, нет - 0** | | **Является секретарем ППк   да -1, нет - 0** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **15** | | **16** | | **17** |
| **Всего педагогических работников образовательных организаций** | **1** | 79 | 74 | 4 | 1 | | | *Не применимо* | |
| Из строки 1:  специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов) (сумма строк 3 - 9) | **2** | 4 | 0 | 3 | 1 | | |
| Из строки 2: педагоги-психологи | **3** | 2 |  | 1 | 1 | | |
| Из строки 2: учителя-логопеды | **4** | 1 |  | 1 |  | | |
| Из строки 2: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) | **5** | 0 |  |  |  | | |
| Из строки 2: учителя-дефектологи (сурдопедагоги) | **6** | 0 |  |  |  | | |
| Из строки 2: учителя-дефектологи (тифлопедагоги) | **7** | 0 |  |  |  | | |
| Из строки 2: тьюторы | **8** | 0 |  |  |  | | |
| Из строки 2: социальные педагоги | **9** | 1 |  | 1 |  | | |
| **Всего педагогических работников, входящих в состав ППк согласно приказу образовательной организации о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава (сумма строк 11 - 21)** | **10** | 14 | 11 | 2 | 1 | | | 3 | | 3 | | 3 |
| Из строки 10: руководитель / заместитель руководителя образовательной организации | **11** | 3 | 3 |  |  | | | 3 | |  | |  |
| Из строки 10: учитель начальных классов | **12** | 3 | 3 |  |  | | |  | | 2 | | 1 |
| Из строки 10: учитель-предметник | **13** | 4 | 4 |  |  | | |  | | 1 | | 1 |
| Из строки 10: педагог-психолог | **14** | 2 | 1 |  | 1 | | |  | |  | | 1 |
| Из строки 10: учитель-логопед | **15** | 1 |  | 1 |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) | **16** | 0 |  |  |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: учителя-дефектологи (сурдопедагоги) | **17** | 0 |  |  |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: учителя-дефектологи (тифлопедагоги) | **18** | 0 |  |  |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: тьютор | **19** | 0 |  |  |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: социальный педагог | **20** | 1 |  | 1 |  | | |  | |  | |  |
| Из строки 10: другой сотрудник образовательной организации | **21** | 0 |  |  |  | | |  | |  | |  |

**В целях ранней профориентации обучающихся** и достижения результатов федерального проекта « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование» в соответствии с планом проведения открытых онлайн- уроков учащиеся района просмотрели цикл открытых уроков « ПроеКТОриЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОТЧЕТ** о просмотре открытых онлайн-уроков | | |  |
|  | Лухский муниципальный район | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся  по образовательным программам начального общего образования,  по классам обучения, чел. | | | |  |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |  |
| 2 | 0 | 4 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования,  по классам обучения, чел. | | | | |
| 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| 4 | 4 | 4 | 39 | 37 |
|  |  |  |  |  |
| Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных  на раннюю профориентацию, обучающихся  по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел. | | |  |  |
| 10-й класс | 11-й класс | 12-й класс |  |  |
| 0 | 0 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, по уровням общего образования, чел. | | | | |
| обучающиеся начального общего образования | | | | 6 |
| обучающиеся основного общего образования | | | | 88 |
| обучающиеся среднего общего образования | | | | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Численность общеобразовательных организаций, организующих участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта циклам открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, шт. | | | | 4 |

Во исполнение приказа Минтруда России от 29.12.2014г №1197 « О проведении общероссийского мониторинга условий и охраны труда» информация о конкурсах в образовательных учреждениях с тематикой, касающейся вопросов охраны труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы в образовательных учреждениях (включая дошкольные) с тематикой, касающейся вопросов охраны труда** | | | |
| **Наименование**  **конкурса** | **Место**  **проведения** | **Критерии оценки победителей** | **Дополнительная информация** |
| «Что нужно знать о пожаре?» | МКОУ « Рябовская основная школа» дошкольная группа |  | 4 воспитанника,  2 воспитателя |
| Викторина «Электробезопасность» | МКОУ « Рябовская основная школа» дошкольная группа | количество правильных ответов, данных на вопросы | 4 воспитанника,  2 воспитателя |
| Игра – конкурс «Домашний помощник» | МКОУ « Рябовская основная школа» начальные классы | количество правильных ответов, данных командами на вопросы и задания | 4 учащихся,  1 педагог |
| «Веселая охрана труда» (конкурс «Найди нарушения норм охраны труда на картинах известных художниках») | МКОУ « Рябовская основная школа» начальные классы | количество набранных баллов командами | 4 учащихся,  1 педагог |
| Конкурс «Безопасность глазами детей» | МКОУ « Рябовская основная школа» начальные классы | количество правильных ответов, данных на вопросы и задания | 4 учащихся,  1 педагог |
| Конкурсно – игровое мероприятие «Не шути с огнем» | МКОУ « Рябовская основная школа» начальные классы | количество набранных баллов командами | 4 учащихся,  2 педагога |
| Конкурс «Огонь – друг, огонь – враг!» | МКОУ « Рябовская основная школа» начальные классы | количество правильных ответов, данных на вопросы и задания | 4 учащихся,  2 педагога |
| Турнир знатоков «Охрана труда – забота моя» | МКОУ « Рябовская основная школа» | количество правильных ответов, данных на вопросы и задания | учащиеся 5 – 9 классов |
| Конкурсная квест – игра «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан» | МКОУ « Рябовская основная школа»  5 – 9 классы | количество набранных баллов командами | учащиеся 5 – 9 классов |
| Игра – викторина «Остаться здоровым» | МКОУ « Рябовская основная школа» | количество правильных ответов, данных на вопросы | учащиеся 5 – 9 классов |
| Эстафета по ГО «Молния» (в рамках месячника гражданской обороны) | МКОУ « Рябовская основная школа» | количество набранных баллов командами | учащиеся 7 – 9 классов |
|  |  |  |  |
| Конкурс рисунков по охране труда  Онлайн викторина по охране труда для учащихся  Онлайн викторина по охране труда для учителей и сотрудников  Просмотр видео и мультфильмов по охране труда (Тест по просмотренным материалам) | МКОУ «Порздневская средняя школа»  МКОУ «Порздневская средняя школа»  МКОУ «Порздневская средняя школа»  МКОУ «Порздневская средняя школа» | Отражение тематики конкурса  Большее количество правильных ответов  Наибольшее количество набранных баллов  Большее количество правильных ответов | Принимали участие 1-11 класс  Принимали участие 7-11 класс  Принимали участие 20 чел.  Принимали участие 1-6 классы |
|  |  |  |  |
| Игра-викторина | МКОУ «Тимирязевская основная школа» | Наибольшее количество баллов | учащиеся 9 класса |
| Онлайн-тестирование педагогов | https://oltest.ru/tests/dlya\_studentov/ohrana\_truda/ | Количество правильных ответов |  |

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Важность и необходимость преемственности между дошкольным учреждением и школой усиливается еще в большей мере в связи с модернизацией системы образования, со значительно возросшей ролью дошкольного воспитания в нашей стране. И как трактуется в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, дошкольное образование – это первый уровень единой системы образования РФ.

Цель работы – построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее качественное дошкольное образования в ДОУ и обеспечение благополучного перехода ребенка от дошкольного воспитания к школе. Для ее реализации воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой, которая требует решения следующих задач:

1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья.

2. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.

3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий пристального внимания и длительного времени.

В образовательных учреждениях района прослеживаются три основные направления работы.

1. Методическая работа.

2. Работа с родителями.

3. Работа с детьми.

Методическая работа заключается в разработке соответствующего методического обеспечения, подготовке и проведения экскурсий, бесед и игр о школе воспитателями ДОУ. В весенние каникулы учителя начального звена посетили дошкольные образовательные учреждения района . Воспитатели рассказали о результатах проводимой работы с детьми, о готовности детей к школьному обучению.

Особое внимание при подготовке детей к школе уделяется работе с родителями. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. В ДОУ ведется работа, направленная на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Проводиться цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые знакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка:

– педагогические советы по вопросам преемственности;

– встречи родителей с будущими учителями;

– индивидуальные консультации родителей;

Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми.

  Для отслеживания результатов был подобран комплекс диагностических методик.

Диагностический комплекс помог выявить отношение ребенка к школе, его школьную мотивацию, коммуникативную культуру, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальное развитие | | | | | | | |  |
|  | Кругозор, имеют представления о себе и мире | Владение элементарными математическими понятиями | Звуковой анализ и синтез | | | Умение делать логические выводы | |  |
| МКОУ детский сад №2 п.Лух | 20/87% | 19/83% | 13/56.5% | | | 22/95.7% | |  |
| МКОУ детский сад с.Тимирязево | 4/80% | 4/80% | 2/40% | | | 4/40% | |  |
| МКДОУ детский сад с.Порздни |  |  |  | | |  | |  |
| по району: | 25/89% | 24/86% | 15/53.6% | | | 26/92.8% | |  |
| Имеют представления о себе и об окружающем мире 89% опрошенных детей; четкие ,содержательные , системные знания в области математика имеют 86% детей, развитие речи ( звуковой анализ и синтез ) 53.6% детей  Предпосылки учебной деятельности | | | | | | | | |
|  | Умение работать по образцу и словесной инструкции | Ориентация на листе бумаги и в пространстве | Мотивация | | | | | Волевая готовность |
| Положительная внешняя | | Положительная  внутренняя | | отрицательная |  |
| МКОУ детский сад №2 п.Лух | 23/100% | 22/95.6% | 22/95.6% | 1/ 4,4% | | 0 | | 21/91.3% |
| МКОУ детский сад с.Тимирязево | 5/ 100% | 4 /80% | 5/ 100% | 0 | | 0 | | 5/100% |
| МКДОУ детский сад с.Порздни |  |  |  |  | |  | |  |
| по району: | 28/ 100% | 27/96.4% | 27/96.4% | 1/ 3.6% | | 0 | | 26/92.8% |

Предпосылки учебной деятельности сформированы у 96.4% опрошенных детей , 100% опрошенных детей имеют положительную мотивацию к школьному обучению, из них только 3.6% внутреннюю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие речи | | | | |
|  | рассказ | | | предложения | |
|  | самостоятельно | | По вопросам | Простые нераспространенные | Сложноподчиненные  распространенные |
| МКОУ детский сад №2 п.Лух | 1/ 4.3% | 22/95.7% | | 21/91.3% | 2/8.7% |
| МКОУ детский сад с.Тимирязево | 0/ | 5/100 | | 5/100% | 0/0 |
| МКДОУ детский сад с.Порздни |  |  | |  |  |
| по району: | 1/ 3.6% | 27/96.4% | | 26/92.8% | 2/7.1% |

96.4% детей составляют рассказ по вопросам и только 3.6% - самостоятельно, 92.8% детей в своей речи используют простые нераспространенные предложения.

Такая работа по преемственности определяет следующие результаты:

1) повышается компетентность родителей;

2) открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя);

3) безболезненная адаптация детей в 1 классе;

4) формирование мотивации детей;

5) обеспечение равных стартовых возможностей;

Рекомендации:

1. Руководителям ДОУ и общеобразовательных организаций продолжить работу по обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.
2. Воспитателям ДОУ систематически проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
3. Воспитателям ДОУ систематически проводить оценку эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.
4. Рекомендовать воспитателям ДОУ проводить педагогическую диагностику по двум блокам: диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности; диагностика развития базовых личностных качеств.

Исходя из отраженных в анализе работы информационно-методического кабинета, сформировано ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность методической службы в следующем учебном году:

1. Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС.

2. Развитие сети методической поддержки педагогов по формированию единого образовательного пространства.

3.. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования.

4. Информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса.

5. Активизация работы районных методических объединений по поиску, обобщению и распространению передового педагогического опыта..

6. Обеспечение повышения квалификации педагогов в различных формах.

